

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный университет управления»

Утверждено:
Ученым советом ГУУ

«25» сентября 2018г.

Протокол № 02

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Цифровая трансформация вузовской библиотеки XXI века:
экспертный подход»**

Москва, 2018 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Цифровая трансформация вузовской библиотеки XXI века:
экспертный подход» / Кудрина Е.Л., Ивина К.В./ - М., ГУУ.- 2018. – 16с.

Авторы

д.п.н., профессор

Е.Л. Кудрина

к.п.н., доцент

К.В. Ивина

Директор Института открытого образования
к.ю.н. доцент

С.И. Леншин

© Е.Л. Кудрина, 2018 г.

© К.В. Ивина, 2018 г.

© ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», 2018 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Цифровая трансформация вузовской библиотеки XXI века: экспертный подход»** (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень магистратура).

Областями профессиональной деятельности являются образование и наука, культура и искусство, административно-управленческая и офисная деятельность, процессы управления организациями различных организационно-правовых форм, научно-исследовательские процессы.

Актуальность и особенность Программы состоит в том, что она включает современные знания и формирует актуальные практические навыки по саморазвитию обучающихся и их работе с профессиональной командой сотрудников вузовской библиотеки.

1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень высшего образования - магистратура) направлений подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» профессиональных знаний и системных представлений о новых тенденциях развития нормативно-законодательной базы в области образования и информационно-библиотечной деятельности, о инновационных решениях на основе информационных и коммуникационных технологий в образовании, о необходимости обновления теоретических и практических знаний, о совершенствовании навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к квалификации руководителей библиотек вузов в условиях реализации государственной политики цифровизации, об использовании современных IT-технологий в информационно-библиотечной деятельности, о формировании новых необходимых для руководителей вузовских библиотек IT-компетенций, об обучении навыкам цифровых коммуникаций, о формировании обновленного сознания профессионалов информационной деятельности. Обучающиеся получают представление об уже существующих возможностях и новых вызовах цифровой среды, будут готовы к использованию существующих и поиску появляющихся технологических решений, направленных на оптимизацию и повышение качества работы библиотеки вуза.

1.2. Характеристика вида профессиональной деятельности

Повышение квалификации в области профессиональной деятельности позволит получить новые знания и качественно выполнять профессиональную деятельность, ориентированную на производственно-технологический, практико-ориентированный и прикладной виды деятельности.

Обучающийся осваивает программу повышения квалификации для решения профессиональных задач в сфере деятельности:

- организационно-управленческой;
- информационно-аналитической;
- педагогической;
- методической;
- технологической;
- проектной.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения должны соответствовать основным требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Обучающиеся обязаны овладеть отдельными *общекультурными компетенциями (ОК)*, *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*, *профессиональными компетенциями (ПК)* по 38.04.02. и *универсальными компетенциями (УК)*, *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)* и *профессиональными компетенциями (ПК)* по 51.04.06.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций:

- по направлению подготовки **38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратура)** обучающийся должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- ✓ Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- ✓ Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ✓ Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- ✓ Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческой;
- аналитической;
- научно-исследовательской;
- педагогической.

- по направлению подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень магистратура)**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции слушателя
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций обучающегося
Профессионализация	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ
Профессиональная этика	ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование, лица, имеющие среднее-профессиональное образование и стаж руководящей работы не менее 3-х лет.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения составляет 16 учебных часов, включающая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, время, отводимое на подготовку итоговой аттестационной работы, и контроль качества освоения обучающимся образовательной Программы.

1.6. Форма обучения

Очная

1.7. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка в часах в день при используемой форме обучения составляет 8 академических часов.

«25» сентября 2018 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая трансформация вузовской библиотеки XXI века: экспертный подход»

№	Наименование разделов (модулей)	Общая трудое- мкость (час)	По учебному плану по очной форме обучения			Формы занятий и аттестац ия
			Аудиторные занятия (час)			
			Всего	Из них		
Лекц.	Практ. зан., семин.					
I.	Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации вузов: новое в законодательстве	4	4	3	1	-
II.	Цифровизация образования и библиотечного дела	4	4	2	2	-
III.	Инклюзивное образование в Российской Федерации: роль вузовских библиотек в организации доступа к ресурсам	2	2	1	1	-
IV.	Современные тенденции вузовского книгоиздания. Книгообеспеченность и PR-коммуникации вузовской библиотеки	5,5	5,5	3	2,5	-
V.	Итоговая аттестация	0,5	Семинар			0,5
	ИТОГО	16	16			

Директор Института открытого образования,
к.ю.н. доцент

С.И. Леншин

**2.2. Содержание тем, блоков учебных дисциплин
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Цифровая трансформация вузовской библиотеки XXI
века: экспертный подход»**

Наименование разделов (модулей)	Общая трудо- емкос- ть (час)	По учебному плану по очной форме обучения			Формы занятий и аттестац ия
		Аудиторные занятия (час)			
		Всего	Из них		
лекц	пр. зан. сем ин.				
1	2	3	4	5	6
I. Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации вузов: новое в законодательстве	2	2	1	1	
1.1. Новое в законодательстве и обсуждение актуальных вопросов прохождения государственной аккредитации вузов	0,5	0,5	0,5	-	
1.2. Анализ соответствия образовательных программ требованиям образовательных стандартов ФГОС 3 ++, обобщение результатов анализа содержания и качества подготовки обучающихся.	0,5	0,5	0,25	0,25	
1.3. Контроль и надзор за книгообеспечением основных образовательных программ при проведении контрольно-надзорных мероприятий.	0,5	0,5	0,25	0,25	
1.4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза как важное требование законодательства и ФГОС 3 ++ и необходимый этап цифровой трансформации вуза: экспертные мнения, дискуссия, решения.	0,5	0,5	-	0,5	Участие в дискусс ии
II. Цифровизация образования и библиотечного дела	4	4	2	2	
2.1. Реализация государственной политики в области цифровизации. Тенденции цифровизации российского образования и библиотечного дела, IT-технологии и их интеграция в учебную среду.	1	1	1	-	
2.2. Унификация электронно-библиотечных систем. Новый ГОСТ Р 57723—2017.	1	1	0,5	0,5	
2.3. Мобильные приложения в современном образовании: роль, задачи, перспективы развития.	1	1	0,5	0,5	
2.4. Новые формы организации библиотечных процессов и интеграции с партнерскими системами. Автоматизация современной библиотеки.	1	1	-	1	

III. Инклюзивное образование в Российской Федерации: роль вузовских библиотек в организации доступа к ресурсам	2	2	1	1	Спец. семинар
3.1. Инклюзивное образование в вузах России.	0,5	0,5	0,5	-	
3.2. Расширение цифровой информационно-образовательной среды высшего инклюзивного образования	0,5	0,5	0,5	-	
3.3. Технологии для инклюзивного образования.	1	1	-	1	Мастер-классы
IV. Современные тенденции вузовского книгоиздания. Книгообеспеченность и PR-коммуникации вузовской библиотеки	5,5	5,5	3	2,5	
4.1. Вузовское книгоиздание как современный инструмент повышения конкурентоспособности вуза: оптимизация затрат и рост публикационной активности.	1	1	0,5	0,5	
4.2. Книгообеспеченность и рабочие программы дисциплин: автоматизация и простой способ управления и актуализации.	1	1	0,5	0,5	
4.3. Позиционирование библиотеки и вуза в целом в Интернет-пространстве. Маркетинг и PR-коммуникации как неотъемлемая часть работы современной библиотеки. Новые формы продвижения библиотечных услуг.	1	1	0,5	0,5	
4.4. Международный опыт эффективного управления вузовской библиотекой как стратегического подразделения современного вуза.	0,5	0,5	0,5	-	
4.5. Новый вектор ГУУ в подготовке управленческих кадров для библиотек	0,5	0,5	0,5	-	
4.6. PR-коммуникации библиотеки вуза в процессе формирования читательской компетентности пользователей	1	1	0,5	0,5	
V.Итоговая аттестация	0,5	Семинар			
ИТОГО	16	16			

2.3. Содержание разделов (модулей)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая трансформация вузовской библиотеки XXI века: экспертный подход»

I. Раздел «Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации вузов: новое в законодательстве»	
1.1. Новое в законодательстве об образовании и актуальные вопросы прохождения государственной аккредитации вузов	Изменения в законодательстве в сфере образования. Государственная аккредитация вузов. Усиление требований к качеству работы вуза. Нормативно-правовое обеспечение процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности. Основные этапы процедуры государственной аккредитации. Основные этапы подготовки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к государственной аккредитации. Государственная регламентация образовательной деятельности.

	Выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности.
1.2. Анализ соответствия образовательных программ требованиям образовательных стандартов ФГОС 3 ++, обобщение результатов анализа содержания и качества подготовки обучающихся	О федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Актуализация ФГОС в соответствии с профессиональными стандартами. Требования ФГОС3++ и профессиональных стандартов к образовательной программе и документам, входящим в ее состав. Требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ. Оценка качества подготовки студентов. Формирование фонда оценочных средств. Об опыте аккредитации программ высшего профессионального образования. Оценка уровня сформированности компетенций при проведении процедуры государственной аккредитации. Об опыте аккредитации программ высшего профессионального образования.
1.3. Контроль и надзор за книгообеспечением основных образовательных программ при проведении контрольно-надзорных мероприятий.	Требования к обеспечению литературой надзорно-контрольных мероприятий и при проведении процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности.
1.4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза как важное требование законодательства и ФГОС 3 ++ и необходимый этап цифровой трансформации вуза: экспертные мнения, дискуссия, решения.	Нормативные документы Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, ФГОС ВО 3++, регламентирующие новые требования к организации электронной информационно-образовательной среды организации. Компоненты информационно-образовательной среды. Типовая структура основных составляющих ЭИОС. Основные группы пользователей электронной информационно-образовательной среды вуза. Электронное обучение, дистанционное обучение, e-learning, онлайн-курсы в системе высшего образования. Ключевые требования к электронному обучению: функциональность, надежность, стабильная работа, поддержка стандартов, система проверки знаний, удобство использования, наличие доступа, развитие платформы, техническая поддержка. Особенности реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и инклюзивного обучения.
II. Раздел «Цифровизация образования и библиотечного дела»	
2.1. Реализация государственной политики в области цифровизации. Тенденции цифровизации российского	«Нецифровые» и «цифровые» факторы, влияющие на развитие цифровой экономики. Реализация государственной политики в области цифровизации. Цифровая трансформация сферы образования и культуры. Тенденции цифровизации российского образования и библиотечного дела, IT-технологии и их интеграция в учебную среду. Цифровые граждане / потребители: доступ к цифровым технологиям, использование цифровых

образования и библиотечного дела, IT-технологии и их интеграция в учебную среду.	технологий, воздействие цифровых технологий.
2.2. Унификация электронно-библиотечных систем. Новый ГОСТ Р 57723—2017.	Унификация используемых вузом электронно-библиотечных систем для обеспечения их интероперабельности и интеграции в электронную информационно-образовательную среду организации. Новый ГОСТ Р 57723—2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ»
2.3. Мобильные приложения в современном образовании: роль, задачи, перспективы развития	Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза для развития потенциала будущих специалистов. Задачи мобильных приложений и возможности мобильных устройств в современном образовании пользователей. Мобильное обучение как новая технология в образовании. Тенденции и перспективы развития рынка мобильных приложений.
2.4. Новые формы организации библиотечных процессов и интеграции с партнерскими системами. Автоматизация современной библиотеки	Структурная организация библиотечных систем в современном мире. Сотрудничество как современный стиль работы. Модели сотрудничества: ведомственная общность, межведомственное партнерство (развитие форм сотрудничества без документально-нормативного закрепления, организация централизованных систем работы, создание консорциумов, работа в корпоративных сетях). АРБИКОН, ЛИБНЕТ, Консорциум Межрегиональной аналитической росписи статей (МАРС), Консорциум «Корпоративная сеть московских библиотек» (КСМБ) и др. Развитие корпоративных систем библиотек - ступень на новом уровне обслуживания пользователей. Корпоративная сеть (КС) как способ создания общедоступных объединённых информационных ресурсов. Доступ к объединённому каталогу и объединённым информационным ресурсам: справочно-информационным изданиям, полнотекстовым документам, мультимедийным материалам. Совместимость автоматизированных систем корпоративных сетей с основными коммуникативными форматами (RUSMARC, UNIMARC, USMARC), поддержка WWW-технологии и протокола Z39.50. Библиотека вуза как объект автоматизации. Процессы, подлежащие автоматизации и определяющие библиотеку как систему. Соотношение понятий: (ИС), (АС), (АИС), (АБИС).
II. Раздел «Инклюзивное образование в Российской Федерации: роль вузовских библиотек в организации доступа к ресурсам»	
3.1. Инклюзивное образование в вузах России	Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды. Требования инклюзивного образования. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. IT-решения, позволяющие людям с ограничениями по здоровью получать полноценное образование и доступ к необходимым ресурсам.
3.2. Расширение цифровой информационно-образовательной среды высшего инклюзивного	Информационно-образовательная среда сопровождения инклюзивного образования и роль библиотеки вуза в ее пространственной организации. Адаптация образовательного пространства вуза к нуждам людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и сопровождение информационно-методических ресурсов в сфере инклюзивного

образования	образования – электронных обучающих средств и баз данных.
3.3. Технологии для инклюзивного образования	Современные технологии инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного образования. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
IV. Раздел «Современные тенденции вузовского книгоиздания. Книгообеспеченность и PR-коммуникации вузовской библиотеки»	
4.1. Вузовское книгоиздание как современный инструмент повышения конкурентоспособности вуза: оптимизация затрат и рост публикационной активности	Обеспечение твердых конкурентных позиций – главная задача вуза на современном рынке высшего образования. Состояние и проблемы вузовского книгоиздания. Вузовские издательства – серьезный ресурс книжной отрасли России. Механизмы выстраивания бизнес-процессов и распределения бюджета между вузовским издательством и университетом, коммерческими учебными издателями. Построение системы эффективной дистрибуции (традиционный ритейл, интернет-магазины, ЭБС)? Электронное книгоиздание и книгораспространение с использованием инновационных технологий. Выстраивание коммерческой деятельности вузовским издательствам.
4.2. Книгообеспеченность и рабочие программы дисциплин: автоматизация и простой способ управления и актуализации	Обеспеченность учебного процесса литературой – требование лицензирования и аккредитации. Требования к основной и дополнительной литературе. Электронные ресурсы. Требования к ресурсам сети Интернет. Требования к методическому обеспечению. Приказ МОН РФ от 26 декабря 2016г. № 1651.Новый уникальный сервис МОДУЛЬ КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ в ЭБС IPR BOOKS.
4.3.Позиционирование библиотеки и вуза в целом в Интернет-пространстве. Маркетинг и PR-коммуникации как неотъемлемая часть работы современной библиотеки. Новые формы продвижения библиотечных услуг	Позиционирование библиотеки и вуза в целом в коммуникативном Интернет-пространстве. Тенденции и перспективы развития информационного пространства библиотеки. Публичное пространство библиотек в социуме. Библиотека вуза в виртуальном пространстве. Маркетинг в библиотечной деятельности. Маркетинговые коммуникации библиотеки: понятие, цели, функции, инструменты. Веб-сайт как PR инструмент библиотеки. Особенности и основные проблемы продвижения услуг библиотечных учреждений. Новые формы продвижения библиотечных услуг.
4.4. Международный опыт эффективного управления вузовской библиотекой как стратегического подразделения современного вуза	Создание инновационной инфраструктуры вузовской библиотеки в рамках реализации Программы (Концепции, Дорожной карты, Стратегии) стратегического развития вуза. Вузовская библиотека как стратегическое подразделение современного вуза Республики Казахстан.
4.5.Новый вектор ГУУ в подготовке управленческих кадров для библиотек	Основные этапы и вехи развития ГУУ. Современные тенденции в образовании и новые направления подготовки управленческих кадров. Магистерская программа для руководителей и специалистов библиотек «Управление цифровыми проектами библиотек» как новый тренд в подготовке кадров для библиотечно-информационной деятельности.

4.6. PR-коммуникации библиотеки вуза в процессе формирования читательской компетентности пользователей	Современный пользователь библиотеки вуза. Основные законодательные акты по читательской компетентности. Понятия «компетентность», «компетенция», «читательская компетентность», «коммуникация», «PR-коммуникация»: трактовка содержания в словарях, нормативно-правовых документах, исследованиях. Роль вузовской библиотеки в формировании читательской компетентности студентов как цифровых пользователей в процессе обучения в вузе. PR-коммуникации библиотеки вуза в развитии читательской компетенции как базовой основы ключевых компетенций.
V. Итоговая аттестация	выступление на итоговом семинаре

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий используется конференц-зал «Панорама» отеля SEA GALAXY (г.Сочи, ул. Черноморская, д. 4).

Информационную поддержку оказывают ИД «Университетская книга» (фотосъемка выступлений мероприятия, размещение информации на сайте www.unknown.ru) и Российская ассоциация электронных библиотек (НП «ЭЛБИ») (прямая интернет-трансляция мероприятия, фото- и видеосъемка выступлений мероприятия, размещение информации на сайте www.aselibrary.ru).

3.1. Организационно - педагогические условия реализации Программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- а) требования к квалификации педагогических кадров:
- высшее профессиональное образование;
 - стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет;
 - при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года;

б) требования к квалификации представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- высшее профессиональное образование;
- стаж практической работы по направлению подготовки слушателей не менее 3 лет;
- при наличии ученой степени кандидата наук стаж практической работы по профилю подготовки слушателей по данной программе не менее 1 года.

В реализации Программы принимают участие приглашенные спикеры/лекторы: представители ФГБУ «Росаккредагентство», ФГБУ «Российская государственная библиотека», Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Фонд «Русский мир», ИИСТ МГТУ «Станкин» (Росстандарт ПК ¾ ТК 461 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»), IT-разработчики российских и

зарубежных баз данных и программного обеспечения, федеральные и вузовские издательства.

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Занятия по Программе проходят в аудитории, приспособленной для чтения лекций для значительного числа слушателей (более 100 чел.).

Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций и проведения мастер-классов.

Требования к программному обеспечению:

- Операционная система Windows или Mac OS X (возможно посещение конференции и под Linux, однако в этом случае часть функций может быть недоступна);
- Веб-браузер с версией плагина Flash не ниже 10 (гарантируется работа с Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox 3.5 и выше, Safari, Google Chrome);
- Оптимальная ширина Интернет-канала – 512 кбит/сек (минимальная скорость - 256 кбит/сек, при более медленном соединении посещение конференции также возможно, но могут наблюдаться перебои в передаче изображения и звука).

Материалы для обучающихся: igs.guu.ru

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

3.3.1. Основная литература

1. Иванова, Н.Ю. Обеспечение учебными заведениями обучающихся с ограниченными возможностями зрения электронно-образовательными ресурсами в форме, адаптированной к ограничениям их здоровья // Сборник трудов VIII Международной конференции «И-СТАНДРАТ 2017» -М.: Издательство «Проспект», 2017. - с. 159 - <http://www.iprbookshop.ru/78519.html>

2. Потапов, А.В. Рособрнадзор объявил вузам последнее предупреждение// Ректор вуза. – № 3. – 2018. - с. 16-20-
<http://www.iprbookshop.ru/assets/files/pdf/files/20180921/potapov.pdf>

3. Иванова, Н. Ю. Адаптивные технологии компании "АЙ ПИ ЭР МЕДИА". Электронно-библиотечные системы "IPRbooks" и "БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР" для поддержки внедрения инклюзивного образования / Н. Ю. Иванова // Инклюзия в образовании. - 2018. - Том 2. – № 3 (7) - С. 12-16.

4. Кошелев А.А., Иванова Н.Ю./ Новые технологии электронно-библиотечных систем в формировании книгообеспеченности//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – 2018- <http://www.iprbookshop.ru/78544.html>

5. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников

образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. 259 с. ISBN 978-5-85341-777-9 - https://xn--80aabdcpejebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/uploads/event/training_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf

6. Иванова Н.Ю. Доступная образовательная среда: отвечая требованиям закона// Университетская книга – январь-февраль 2018 - <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/7997-dostupnaya-obrazovatel'naya-sreda-otvechaya-trebovaniyam-zakona.html>

7. Новый подход к ЭИОС вуза с решениями IPR MEDIA// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – 2018 http://www.iprbookshop.ru/assets/files/presentations/nov_podhod_EIOS_IPR_MEDI_A.pdf

8. Мобильные приложения, как неотъемлемая часть современного информационно-библиотечного обслуживания// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – 2018 - http://www.iprbookshop.ru/assets/files/presentations/mobil_pr.pdf

9. О направления работы ГК IPR MEDIA // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – 2018 – http://www.iprbookshop.ru/assets/files/presentations/IPR_MEDIA_present.pdf

10. Адаптивные технологии для высшего образования// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – 2018 – http://www.iprbookshop.ru/assets/files/presentations/adaptive_technology.pdf?v=2

11. Книгообеспеченность 2.0// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS – 2018 – <http://www.iprbookshop.ru/assets/files/pdf/files/20180921/bs-presentation.pdf>

3.3.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 57723—2017 “Информационно-коммуникационные технологии в образовании. СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ

2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.83-2013 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения"

3.3.3. Порталы и сайты

1. Правовая система (ГАРАНТ-аэро).
2. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru/
3. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
4. IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>

3.3.4. Видеоматериалы:

1. Инструкция по работе с обновленным мобильным приложением для лиц с ОВЗ
- <https://www.youtube.com/watch?v=Sd5d75pfLqc&feature=youtu.be>
2. IPRbooks для сотрудников библиотек
<https://www.youtube.com/watch?v=bvRckfvissE&feature=youtu.be>
3. IPRbooks для студентов
<https://www.youtube.com/watch?v=9LxmAifj8AI&feature=youtu.be>

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Аттестация слушателей проводится на зачетном итоговом занятии в форме семинара, в ходе которого обучающиеся демонстрируют сформированные компетенции и полученные знания и умения.

4.1. Форма контроля

Формой итоговой аттестации является выступление на семинаре, которое демонстрирует систематизированные знания и их закрепление у обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе, умение анализировать и находить решение конкретных задач. Итоговая аттестация является обязательной формой контроля оценки качества освоения Программы. О содержании и требованиях к итоговой аттестации слушатели оповещаются в начале занятий по образовательной Программе.

В процессе участия в семинаре обучающийся должен:

- продемонстрировать теоретические и практические знания и умения по основным темам Программы;
- показать умение самостоятельно изучать различные информационные источники, систематизировать и структурировать полученный материал, проводить исследования, обобщать и делать выводы.

После успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца ФГБОУ ВО «Государственный университет управления».

4.2. Оценочные материалы и иные компоненты

4.2.1. Предметы оценивания, объекты оценивания, показатели оценки

№ n/n	<i>Контролируемые разделы (модули)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации вузов: новое в законодательстве	ОК-1, УК-1, ПК	Участие в дискуссии
2.	Цифровизация образования и библиотечного дела	ОК-2, ОПК-2, ПК	
3.	Инклюзивное образование в Российской Федерации: роль	ОПК-2, УК-4,	Специальный семинар (участие в обсуждении)

	вузовских библиотек в организации доступа к ресурсам	ПК	вопросов)
4.	Современные тенденции вузовского книгоиздания. Книгообеспеченность и PR-коммуникации вузовской библиотеки	ОПК-1, ОПК-3, ПК	

4.2.2. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая трансформация вузовской библиотеки XXI века: экспертный подход»

В процессе изучения разделов (модулей) на лекциях и практических занятиях (круглых столах, семинарах) организатор курсов осуществляет текущий контроль.

Оценка обучающегося по Программе формируется за счет начисляемых на занятиях баллов:

- проявленные знания на практических занятиях – до 30 баллов;
- активная работа на семинарах, круглых столах – до 30 баллов;
- посещаемость лекций, практических занятий, участие в семинаре – до 40 баллов.

Таблица 1

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100 -балльной системе	Пятибалльная система оценки	Оценка по учебной дисциплине
80 – 100 баллов	Отлично	зачтено
50-80 баллов	Хорошо	зачтено
30-50 баллов	Удовлетворительно	зачтено
Менее 30 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составители программы:

д.п.н., профессор

Е.Л. Кудрина

к.п.н., доцент

К.В. Ивина

Директор Института открытого образования,
к.ю.н. доцент

С.И. Леншин